



# ROADMAP

## PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT



## PROGRAM STUDI S1 PGMI

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UIN SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA  
2021 - 2025



**PETA JALAN PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT PROGRAM STUDI  
PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**



**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UIN SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA  
2021-2025**

**LEMBAR  
PENGESAHAN**

**PETA JALAN PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT PROGRAM STUDI  
PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UIN SUNAN KALIJAGA**

**Kode Dokumen** :

**Revisi** :

**Tanggal Berlaku** :

**Disahkan oleh**

**Diperiksa oleh**

**Disusun oleh**

.....

.....

.....

## TIM PENYUSUN

1. Dr. Maemonah, M. Ag
2. Dra. Endang Sulistyowati, M.Pd.I
3. Fitri Yuliawati, M. Pd.Si
4. Izzatin Kamala, M. Pd
5. Inggit Diyaning, M. Pd
6. Anita Ekantini, M. Pd
7. Andhika Yahya Putra, M.Or
8. Alfian Eko Widodo Adi Prasetyo, M.Pd

### Editor:

## DAFTAR ISI

<b>LEMBAR PENGESAHAN</b> .....	<b>iii</b>
<b>TIM PENYUSUN</b> .....	<b>iv</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>v</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>vi</b>
<b>KEPUTUSAN DEKAN</b> .....	<b>vii</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>viii</b>
<b>PENGANTAR PETA JALAN PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT PROGRAM PGMI FAKULTAS ILMU TARBIYAH KEGURUAN UIN SUNAN KALIJAGA</b> .....	<b>ix</b>
<b>BAB I: PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
Latar Belakang .....	1
Tujuan.....	1
Landasan Hukum .....	2
<b>BAB II: PROFIL PROGRAM STUDI PGMI</b> .....	<b>4</b>
Deskripsi .....	4
Petunjuk Penulisan .....	4
<b>BAB III: PETA JALAN PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT PROGRAM STUDI PGMI</b> .....	<b>5</b>
Deskripsi.....	5
Petunjuk Penulisan .....	5
<b>BAB IV. PAYUNG PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT PROGRAM STUDI PGMI</b> .....	<b>12</b>
Deskripsi .....	12
Petunjuk Penulisan .....	12
<b>BAB V: PENUTUP</b> .....	<b>13</b>
Deskripsi: .....	13
Petunjuk Penulisan .....	13
<b>REFERENSI</b> .....	<b>14</b>
<b>Tambahan REGULASI BAN-PT</b> .....	<b>16</b>

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Peta Jalan PkM Prodi Psikologi.....	28
Gambar 2. Target Luaran dari PkM.....	29
Gambar 3. Rencana Kerja dan Tahapan.....	30

## KEPUTUSAN DEKAN

UIN Sunan Kalijaga



## KATA PENGANTAR

*Assalamualaikum wr. wb.*

Alhamdulillah, segala puji dan syukur senantiasa dipanjatkan kehadirat Allah SWT, karena atas limpahan rahmat dan karunia-Nya penyusunan Peta Jalan Pengabdian kepada Masyarakat dapat diselesaikan dengan baik. Pedoman peta jalan ini merupakan upaya untuk meningkatkan kualitas, efektivitas, dan efisiensi pengelolaan Pengabdian kepada Masyarakat dan pengabdian kepada masyarakat dalam rangka mencapai standar nasional penelitian dan pengabdian kepada masyarakat sebagaimana tercantum dalam Permendikbud No. 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi.

Upaya peningkatan kualitas dan kuantitas pengabdian kepada masyarakat terus menerus dilakukan UIN Sunan Kalijaga untuk mencapai hasil pengabdian kepada masyarakat yang bermutu dan relevan dengan kebutuhan bangsa. Diharapkan hasil pengabdian kepada masyarakat yang bermutu tinggi dapat berkontribusi secara nyata kepada peningkatan daya saing bangsa.

Buku pedoman ini diharapkan dapat memandu civitas akademika UIN Sunan Kalijaga dalam menyusun peta jalan pengabdian kepada masyarakat sesuai dengan kekhasan keilmuan masing-masing program studi. Terimakasih kepada tim penyusun UIN Sunan Kalijaga dan dukungan dari berbagai pihak, sehingga penyusunan pedoman ini dapat diselesaikan. Semoga waktu dan energi yang telah dicurahkan dapat bernilai amal ibadah dan mendapatkan keberkahan dari Allah SWT, amin amin YRA.

*Wassalamualaikum wr wb*

Tim Penyusun

## **PENGANTAR PETA JALAN PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH UIN SUNAN KALIJAGA**

Pedoman peta jalan Pengabdian kepada Masyarakat Program Studi memberikan panduan secara teknis mengenai penyusunan peta jalan Pengabdian kepada Masyarakat pada setiap program studi di UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Diharapkan peta jalan Pengabdian kepada Masyarakat yang disusun program studi dapat memenuhi berbagai kebutuhan baik sebagai pedoman serta arah Pengabdian kepada Masyarakat bagi pelaksana, maupun memandu kemanfaatan hasil Pengabdian kepada Masyarakat kepada bangsa.

Perguruan tinggi memiliki kewajiban menyelenggarakan Pengabdian kepada Masyarakat dan pengabdian kepada masyarakat sebagaimana diamanahkan oleh Undang-undang Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional. Sejalan dengan hal tersebut, Undang-undang Nomor 12 tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi menegaskan bahwa Pengabdian kepada Masyarakat di perguruan tinggi diarahkan untuk mengembangkan ilmu pengetahuan dan teknologi, meningkatkan kesejahteraan masyarakat, serta peningkatan daya saing bangsa. Pengabdian kepada Masyarakat merupakan pilar kegiatan pendidikan di perguruan tinggi, selain dari kegiatan pengajaran, penelitian, dan kegiatan penunjang lainnya yang tercantum di dalam Tri Dharma Perguruan Tinggi.

Dalam rangka mewujudkan Pengabdian kepada Masyarakat sesuai dengan amanah Undang-undang, diperlukan peta jalan yang berfungsi untuk memandu program studi dalam pelaksanaan dan pengembangan Pengabdian kepada Masyarakat yang bersifat integratif dan mengoptimalkan potensi sumber daya dosen. Peta jalan Pengabdian kepada Masyarakat merupakan implementasi dari peta jalan tingkat universitas, yang berisi payung-payung Pengabdian kepada Masyarakat yang menjadi unggulan. Payung Pengabdian kepada Masyarakat ini akan melibatkan seluruh program studi. Oleh karena beragamnya kegiatan Pengabdian kepada Masyarakat di tingkat program studi, maka peta jalan Pengabdian kepada Masyarakat mempertimbangkan keberagaman dan sinergi antar disiplin ilmu.

Peta jalan Pengabdian kepada Masyarakat merupakan milestones kegiatan Pengabdian kepada Masyarakat dalam ruang waktu tertentu (5-20 tahun) yang dilakukan secara individu (monodisiplin) dan atau kelompok baik secara multidisipliner atau intra/inter disiplin. Secara garis besar, peta jalan Pengabdian kepada Masyarakat terdiri atas capaian Pengabdian kepada Masyarakat, strategi Pengabdian kepada Masyarakat, pelaksanaan Pengabdian kepada Masyarakat, dan kerjasama Pengabdian kepada Masyarakat. Penyusunan peta jalan Pengabdian kepada Masyarakat selengkapny mengacu pada delapan (8) Standar Nasional Penelitian dan delapan (8) Standar Nasional Pengabdian Kepada Masyarakat. Penyusunan peta jalan Pengabdian kepada Masyarakat Program Studi sekaligus tetap mempertimbangkan delapan (8) Standar Nasional Pendidikan.

Dokumen peta jalan Pengabdian kepada Masyarakat Program Studi Psikologi Fakultas Ilmu Sosial & Humaniora UINSunan Kalijaga memuat hal-hal berikut:

1. Bab 1: Pendahuluan
2. Bab 2: Profil Program Studi PGMI
3. Bab 3: Peta Jalan Pengabdian kepada Masyarakat PGMI
4. Bab 4: Payung Pengabdian kepada Masyarakat PGMI
5. Bab 5: Penutup

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **Latar Belakang**

Peta jalan pengabdian merupakan acuan dan rujukan dari Prodi dalam melakukan peengabdian berdasarkan pada visi, misi, serta profil prodi PGMI. Peta jalan pengabdian ini dibuat dengan maksud untuk menjadi dasar dan acuan bagi dosen dan mahasiswa dalam melakukan pengabdian. Bagi dosen dimaksudkan bahwa dosen melakukan pengabdian hendaknya sesuai dengan keahlian dan bidang keilmuan yang ada di Prodi. Bagi mahasiswa dimaksudkan agar mahasiswa dalam melakukan pengabdian baik itu terkait dengan mata kuliah maupun tugas akhir mahasiswa selalu mengacu dengan keilmuan Prodi, visi, misi serta profil lulusan yang diharapkan.

Pentingnya penyusunan peta jalan penelitian Prodi Psikologi ini terkait dengan :

1. Perubahan eksternal UIN Sunan Kalijaga  
Salah satunya adalah perubahan status IAIN menjadi UIN Sunan Kalijaga berdasarkan Keputusan Republik Indonesia No. 50 Tahun 2004 yang isinya perubahan IAIN Sunan Kalijaga menjadi UIN Sunan Kalijaga. Dengan adanya perubahan tersebut Prodi Psikologi dituntut bisa memenuhi tuntutan perkembangan ilmu pengetahuan serta proses integrasi antara bidang ilmu agama Islam dengan bidang ilmu umum
2. Rencana strategis Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
3. Perubahan regulasi standar nasional Pendidikan tinggi
4. Perubahan akreditasi 7 standar menuju 9 kriteria
5. Perkembangan penelitian dosen Prodi PGMI
6. Pertanyaan penelitian meliputi: *development* atau pengembangan penelitian dan pengabdian kepada masyarakat; diseminasi penelitian dan pengabdian kepada masyarakat; prioritas penelitian dan pengabdian kepada masyarakat; strategi memperluas jaringan secara global dan terkait hak kekayaan intelektual; sumber daya yaitu bagaimana meningkatkan kualitas sumber daya dalam penelitian dan pengabdian kepada masyarakat.
7. Visi, misi, Renstra Universitas Bidang Kualitas Penelitian dan Rencana Induk Pengembangan LPPM UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
8. Visi-Misi-Renstra dan Rencana Induk Pengembangan, serta Rencana Operasional Fakultas Bidang Kualitas Penelitian, Visi-Misi dan Kekhasan Program Studi dan Fakultas UIN Sunan Kalijaga

### **Tujuan**

Tujuan pembuatan peta jalan pengabdian program studi adalah sebagai pedoman dan arah kegiatan pengabdian yang didanai oleh universitas, di samping kegiatan pengabdian yang dilakukan oleh perorangan dan kelompok, serta laboratorium.

### **Landasan Hukum**

Butir-butir kebijakan dalam penjaminan mutu pengabdian. Landasan yuridis yang merupakan landasan hukum yang menjadi dasar atau rujukan tahapan penyusunan peta jalan penelitian dan

pengabdian kepada masyarakat.

Penyusunan peta jalan penelitian dan pengabdian kepada masyarakat Prodi Psikologi disusun dengan landasan kebijakan sebagai berikut:

1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012 Tentang Pendidikan Tinggi;
3. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen;
4. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 4 Tahun 2014 Tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
5. Peraturan Pemerintah Nomor 60 Tahun 1999 Tentang Pendidikan Tinggi;
6. Peraturan Presiden Nomor 8 Tahun 2012 Tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia;
7. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 73 Tahun 2013 Tentang Penerapan Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia Bidang Pendidikan Tinggi;
8. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi;
9. Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 62 Tahun 2016 Tentang Sistem Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi;
10. Peraturan Presiden Nomor 13 Tahun 2015 tentang Rencana Strategis Kementerian Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi.
11. Standar Mutu, Sasaran Mutu, dan Rencana Mutu Hasil Penelitian UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Tahun 2019
12. Standar Mutu, Sasaran Mutu, dan Rencana Mutu Isi Penelitian UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Tahun 2019
13. Standar Mutu, Sasaran Mutu, dan Rencana Mutu Proses Penelitian UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Tahun 2019
14. Standar Mutu, Sasaran Mutu, dan Rencana Mutu Peneliti UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Tahun 2019
15. Standar Mutu, Sasaran Mutu, dan Rencana Mutu Sarana dan Prasarana Penelitian UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Tahun 2019
16. Standar Mutu, Sasaran Mutu, dan Rencana Mutu Pengelolaan Penelitian UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Tahun 2019
17. Standar Mutu, Sasaran Mutu, dan Rencana Mutu Pendanaan dan Pembiayaan Penelitian UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Tahun 2019
18. Standar Mutu, Sasaran Mutu, dan Rencana Mutu Hasil Pengabdian kepada Masyarakat UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Tahun 2019
19. Standar Mutu, Sasaran Mutu, dan Rencana Mutu Isi Pengabdian kepada Masyarakat UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Tahun 2019
20. Standar Mutu, Sasaran Mutu, dan Rencana Mutu Proses Pengabdian kepada Masyarakat UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Tahun 2019
21. Standar Mutu, Sasaran Mutu, dan Rencana Mutu Penilaian Pengabdian kepada Masyarakat UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Tahun 2019
22. Standar Mutu, Sasaran Mutu, dan Rencana Pelaksana Pengabdian kepada Masyarakat UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Tahun 2019
23. Standar Mutu, Sasaran Mutu, dan Rencana Mutu Sarana dan Prasarana Pengabdian kepada Masyarakat UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Tahun 2019
24. Standar Mutu, Sasaran Mutu, dan Rencana Mutu Pengelolaan Pengabdian kepada Masyarakat UIN

Sunan Kalijaga Yogyakarta Tahun 2019

25. Standar Mutu, Sasaran Mutu, dan Rencana Mutu Pendanaan dan Pembiayaan Pengabdian kepada Masyarakat UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Tahun 2019
26. Abdullah, M.A. 2006. *Kerangka Dasar Keilmuan dan Pengembangan Kurikulum Universitas Islam Negeri (UIN) Sunan Kalijaga Yogyakarta*. Revisi 1. Yogyakarta: Pokja Akademik UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

## BAB II

### PROFIL PROGRAM STUDI

### PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

#### A. Sejarah dan Perkembangan Program Studi

Prodi PGMI sebagai bagian dari Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, merupakan prodi di UIN Sunan Kalijaga yang menghasilkan lulusan Sarjana Pendidikan dengan wawasan keilmuan psikologi yang integratif-interkonektif dan berdaya saing baik nasional maupun internasional.

Sejak berdirinya Prodi PGMI pada tahun 2007 dengan segala kekhasannya, prodi melakukan berbagai upaya untuk mendapatkan kepercayaan masyarakat, sebagai penyelenggara pendidikan dasar islam yang berkualitas. Dari sisi keilmuan, prodi memiliki daya saing dengan keilmuan lainnya. Sehingga penekanan pada *core values* integratif-interkonektif menjadi salah satu daya tarik dan keunggulan program studi yang harus dipertahankan dan senantiasa ditingkatkan. Warna mata kuliah yang memadukan keilmuan umum dan keislaman, tema penelitian mahasiswa (skripsi) maupun dosen, hasil penelitian dan PkM baik dosen maupun mahasiswa, memiliki kekhasan dengan identitas yang menjadi *core values* prodi ini.

Prodi PGMI menghasilkan lulusan dengan gelar S.Pd (Sarjana Pendidikan). Lulusan program studi diharapkan dapat berperan pada berbagai sektor yang ada di masyarakat, sesuai dengan bidang keilmuan Pendidikan dasar. Keberadaan kajian ilmu agama dan umum dalam kurikulum, serta integrasi keduanya menjadi penekanan kualitas lulusan prodi yang akan memiliki daya saing yang tinggi.

PGMI terakreditasi A oleh BAN PT pada tahun 2015 dan telah diakui lembaga akreditasi TUV Rheinland Jerman. Pengakuan ini berdampak pada komitmen untuk perbaikan yang berkelanjutan dengan mengacu pada ketentuan, hukum, dan peraturan, serta melakukan monitoring dan kegiatan evaluasi secara sistematis dan periodic. kemudian Tahun 2018 prodi PGMI mendapatkan Sertifikasi AUN-QA (ASEAN University Network-Quality Assurance) yang mana dengan adanya pengakuan dari AQUN-QA maka mutu pendidikan di prodi PGMI telah di akui. Sebagian besar mahasiswa pun aktif dalam kegiatan organisasi, ekstrakurikuler, maupun komunitas, baik di dalam maupun luar kampus, yang menunjukkan suasana akademik yang semakin dinamis.

Dari sisi dosen, terdapat hasil penelitian dan PkM beserta publikasi ilmiahnya pada berbagai level baik lokal, nasional maupun internasional. Terdapat karya ilmiah berupa buku, HAKI, dan tulisan di media lokal, wilayah, maupun nasional yang dihasilkan dosen prodi. Pada karya ilmiah berupa jurnal hasil penelitian, secara umum telah mendapatkan sitasi. Keseluruhan dosen pun telah mendapatkan rekognisi yang menunjukkan kepercayaan yang baik dari masyarakat.

Pada aspek kerjasama, Prodi PGMI telah memiliki jalinan kerjasama dengan berbagai pihak baik lembaga atau instansi pemerintahan maupun non pemerintahan, pada level lokal, wilayah, nasional, maupun internasional. Kerjasama dalam bidang pendidikan, penelitian, dan PkM, menghasilkan *output* berupa jurnal ilmiah maupun *prosiding* hasil karya mahasiswa maupun dosen. Berdasarkan data kerjasama yang dijalin oleh PGMI terkait pendidikan, penelitian, maupun pengabdian berjumlah 40, adapun kerjasama tersebut terdiri dari 23 kerjasama di tingkat wilayah, 9 di tingkat nasional, dan 7 di tingkat internasional. Berikut manfaat dari kerjasama yang dijalin PGMI.

Berbagai pencapaian tersebut mendukung animo masyarakat yang besar terhadap Prodi PGMI sebagai penyelenggara pendidikan. Dari sisi jumlah mahasiswa, Prodi PGMI dari tahun ke tahun memiliki jumlah mahasiswa yang semakin meningkat. Hal ini dapat dilihat dari jumlah mahasiswa

baru yang semakin bertambah, demikian halnya jumlah mahasiswa aktif seperti pada tabel 1 berikut:

Tahun Akademik	Jumlah Mahasiswa Baru		Daya Tampung
	Pendaftar	Registrasi	
1	2	3	4
2015/2016	1885	55	55
2016/2017	2142	80	80
2017/2018	2463	80	80
2018/2019	2956	92	85
2019/2020	2966	69	70

## B. Jenjang KKNi

Sesuai dengan ideologi Negara dan budaya bangsa Indonesia, maka implementasi sistem pendidikan nasional dan sistem pelatihan kerja yang dilakukan di Indonesia pada setiap level kualifikasi pada KKNi mencakup proses yang membangun karakter dan kepribadian manusia Indonesia sebagai berikut:

- a. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa.
- b. Memiliki moral, etika dan kepribadian yang baik di dalam menyelesaikan tugasnya.
- c. Berperan sebagai warganegara yang bangga dan cinta tanah air serta mendukung perdamaian dunia.
- d. Mampu bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial dan kepedulian yang tinggi terhadap masyarakat dan lingkungannya.
- e. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, kepercayaan, dan agama serta pendapat/temuan original orang lain.
- f. Menjunjung tinggi penegakan hukum serta memiliki semangat untuk mendahulukan kepentingan bangsa serta masyarakat luas.

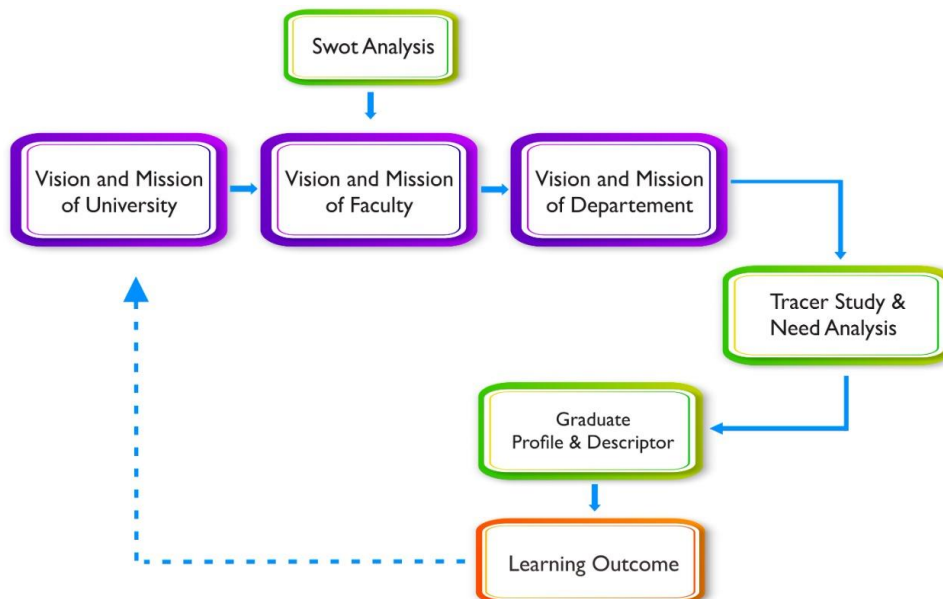
No	Deskripsi Generik	Deskripsi Spesifik Berpendekatan Integrasi Interkoneksi
1	<b>Paragraf 1:</b> Mampu mengaplikasikan bidang keahliannya dan memanfaatkan IPTEKS pada bidangnya dalam menyelesaikan masalah serta mampu beradaptasi terhadap situasi yang dihadapi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mampu mengembangkan media pembelajaran sebagai sarana penunjang dalam mengoptimalkan pembelajaran serta memanfaatkan dan mengembangkan sumber belajar yang ada.</li> <li>2. Melakukan wirausaha pada pendidikan dasar dalam bidang media dan sumber belajar</li> <li>3. Menguasai teori-teori komunikasi dan Networking</li> <li>4. Mampu menjelaskan konsep integrasi dan interkoneksi antara agama dan sains sebagai paradigma keilmuan.</li> </ol>



2	<p><b>Paragraf 2:</b> Menguasai konsep teoritis bidang pengetahuan tertentu secara umum dan konsep teoritis bidang pengetahuan tersebut secara mendalam, serta mampu memformulasikan penyelesaian secara prosedural</p>	1. Menganalisis berbagai macam metode dan strategi pembelajaran
		2. Memahami teori dan konsep edupreneurship pada pendidikan dasar dalam bidang media dan sumber belajar
		3. Memahami teori dan konsep edupreneurship pada pendidikan dasar dalam bidang kepramukan
		4. Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni, menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi
3	<p><b>Paragraf 3:</b> Mampu mengambil keputusan yang tepat berdasarkan analisis informasi dan data dan mampu memberikan petunjuk dalam memilih berbagai alternatif solusi secara mandiri dan kelompok</p>	1. Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data
		2. Mampu memahami teori dan konsep pendidikan inklusi pada siswa MI/SD serta menguasai teknik mengajar siswa berkebutuhan khusus.
		3. Mampu menguasai substansi kajian manajemen Madrasah Ibtidaiyah (manajemen akademik, SDM, sarana dan prasarana, manajemen keuangan pendidikan, serta sistem informasi untuk mendukung fungsi manajemen) secara mendalam guna mengelola institusi pendidikan Islam secara profesional.
4	<p><b>Paragraf 4:</b> Bertanggungjawab atas pekerjaan sendiri dan dapat diberi tanggung jawab atas pencapaian hasil kerja organisasi</p>	1. Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri
		2. Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya
		3. Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi
		4. Terampil menerapkan prinsip-prinsip dan fungsi manajemen madrasah/sekolah

### C. Profil Lulusan

Profil Lulusan prodi PGMI dirumuskan dari hasil analisis SWOT dari Visi dan Misi Universitas, Visi dan Misi Fakultas serta Visi dan Misi Prodi PGMI sendiri. Dari hasil analisis tersebut kemudian dilakukan tracer studi dan analisis kebutuhan kerja. Barulah kemudian muncul Profil lulusan. Bagaimana lulusan PGMI nantinya akan diterima oleh dunia kerja, apa saja keahlian dan kemampuan lulusan PGMI untuk bisa bersaing di dunia kerja. Prodi PGMI membekali lulusan dengan sikap yang santun, keterampilan umum, pengetahuan, dan keterampilan khusus. Berikut alur perumusan learning outcome :



Berdasarkan tujuan program studi maka penjabaran profil lulusan Prodi PGMI Sebagai berikut:

#### 1. Pendidik pada jenjang MI/SD

Sarjana pendidikan dengan keahlian sebagai guru kelas/ tutor/ instruktur pada lembaga pendidikan dasar Islam maupun lembaga pendidikan dasar umum jenjang MI/SD yang menguasai psikologi dan perkembangan peserta didik; materi, strategi, dan media pembelajaran; manajemen madrasah/sekolah; kebijakan pendidikan, dan mampu membangun komunikasi dan networking baik lokal maupun global, sekaligus literasi digital sesuai dengan nilai-nilai keislaman dan budaya bangsa Indonesia.

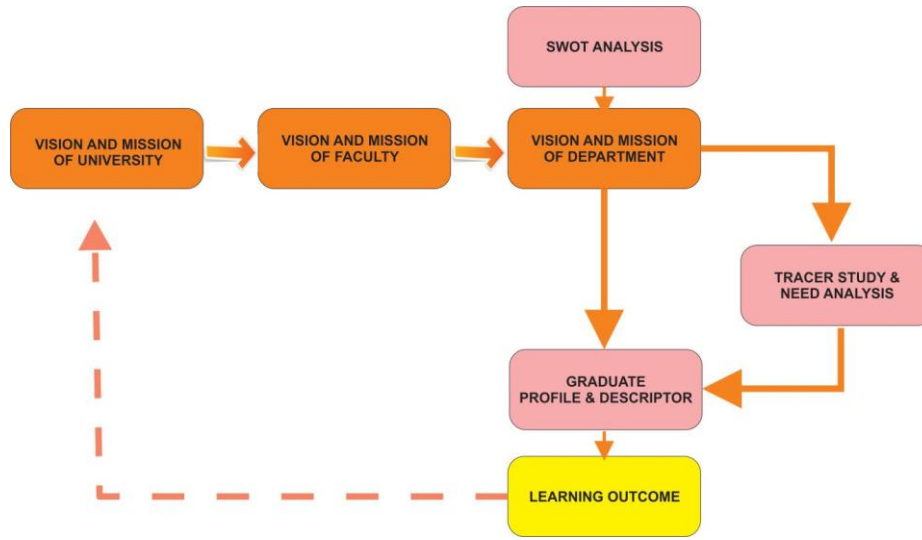
#### 2. Edupreneur pada jenjang MI/SD

Menjadi wirausahawan dalam bidang media dan sumber belajar; kepramukaan; kesenian yang kreatif dan inovatif berbasis teknologi informasi (TI) berdasarkan nilai-nilai keislaman dan budaya bangsa Indonesia

### D. Capaian Pembelajaran Prodi

Prodi PGMI mempunyai 34 Capaian pembelajaran (CP). CP tersebut terdiri dari CP umum ( Sikap dan Keterampilan Umum) dan CP khusus (Pengetahuan dan Keterampilan Khusus). CP tidak hanya dirumuskan berdasarkan visi dan misi Universitas, Fakultas dan Prodi PGMI tetapi juga

berdasarkan kebutuhan *stakeholder*. Proses dari perumusan CP dapat dilihat pada gambar dibawah ini:



Visi dan Misi Prodi PGMI berdasarkan analisis yang mendalam dari visi dan misi universitas dan fakultas (Internal), serta analisis SWOT (eksternal). Setelah merumuskan visi dan misi langkah selanjutnya adalah melakukan analisis kebutuhan melalui *tracer study* dengan melibatkan *stake holder* seperti alumni, pengguna, dan guru MI/SD (*Labour Market*). Analisis ini diperlukan untuk memperoleh profil lulusan. Hasil analisis ini digunakan untuk menetapkan profil dan diskripsi lulusan yang diuraikan dalam CP mata kuliah. Ada 34 CP mata kuliah yang harus dicapai:

No.	Capaian Pembelajaran
1	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;
2	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama,moral dan etika;
3	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila;
4	Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa;
5	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;
6	Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;
7	Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara;

No.	Capaian Pembelajaran
8	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya;
9	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur;
10	Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni, menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi;
11	Menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut di atas dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi;
12	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data;
13	Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya;
14	Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya;
15	Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri;
16	Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi.
17	Mampu menguasai karakteristik peserta didik pada jenjang MI/SD dari aspek fisik, moral,spiritual,sosial, kultural,emosional, dan intelektual melalui studi pustaka secara komprehensif.

No.	Capaian Pembelajaran
18	Mampu menguasai perencanaan dan strategi pembelajaran yang mendidik dan humanis pada jenjang MI/SD melalui penyusunan makalah dengan menggunakan teori-teori termutakhir.
19	Mampu menguasai teori kurikulum yang terkait dengan mata pelajaran/bidang pengembangan yang diampu pada jenjang MI/SD melalui telaah pustaka dan diskusi secara komprehensif.
20	Mampu mengaplikasikan teknologi informasi dan komunikasi untuk kepentingan pembelajaran pada jenjang MI/SD melalui penyusunan makalah secara komprehensif
21	Mampu mengaplikasikan teori komunikasi yang efektif, dengan warga MI/SD dan masyarakat melalui kajian pustaka yang relevan dan terbaru.
22	Mampu menguasai evaluasi proses dan hasil belajar pada jenjang MI/SD melalui penyusunan makalah dan diskusi secara komprehensif.
23	Mampu menguasai materi keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu pada jenjang MI/SD melalui penugasan secara mendalam.
24	Mampu menguasai metodologi penelitian pendidikan pada jenjang MI/SD melalui presentasi makalah menggunakan sumber literatur yang terpercaya.
25	Mampu mengaplikasikan teori komunikasi pemasaran usaha dalam bidang pendidikan jenjang MI/SD melalui diskusi dan presentasi secara holistik dan integrative
26	Mampu memahami teori manajemen usaha bidang pendidikan jenjang MI/SD melalui kajian pustaka secara komprehensif
27	Mampu melakukan teori inovasi usaha bidang pendidikan jenjang MI/SD melalui presentasi makalah secara mendalam.
28	Terampil menyusun dokumen kurikulum dan rencana pelaksanaan pembelajaran pada jenjang MI/SD melalui praktik sesuai teori belajar dan karakteristik perkembangan peserta didik.
29	Terampil mempraktikkan pembelajaran yang mendidik dan humanis pada jenjang MI/SD melalui kegiatan peerteaching dan realteaching dengan menggunakan strategi pembelajaran yang sesuai dan berbasis teknologi informasi dan komunikasi.

No.	Capaian Pembelajaran
30	Terampil berkomunikasi secara efektif dengan warga MI/SD dan masyarakat melalui kegiatan real teaching, dan pengabdian masyarakat.
31	Melakukan penelitian pendidikan pada jenjang MI/SD melalui penyusunan skripsi dengan mengikuti kaidah ilmiah.
32	Terampil melakukan komunikasi pemasaran secara efektif dalam bidang pendidikan jenjang MI/SD melalui kerja praktik.
33	Terampil melakukan manajemen usaha bidang pendidikan jenjang MI/SD melalui praktik wirausaha sesuai kaidah dan prosedur yang tepat.
34	Terampil mengembangkan usaha inovatif bidang pendidikan jenjang MI/SD melalui penyusunan <i>business plan</i> secara komprehensif.

#### E. Perkembangan Jumlah Mahasiswa dan Dosen Prodi

Jumlah Dosen Prodi PGMI terhitung sejak TA 2015/2016 adalah sebagai berikut:

Tahun Akademik	Jumlah Dosen
2015/2016	18
2016/2017	18
2018/2019	17
2019/2020	25
2020/2021	25
Jumlah akhir	25

Jumlah Mahasiswa Prodi PGMI terhitung sejak TA 2015/2016 sebagai berikut :

Tahun Akademik	Jumlah Mahasiswa
2015/2016	440
2016/2017	467
2017/2018	446
2018/2019	406
2019/2020	423
Jumlah akhir	2182

#### F. Nilai Akreditasi Oleh BAN PT dan Sertifikasi AUN QA

Pada akreditasi tahun 2015, Prodi PGMI meraih **status dan peringkat A**, berdasarkan SK BAN-PT No. ....../2015. Saat ini, Prodi PGMI Juga mendapatkan Akreditasi Sertifikasi AUN-QA

## **G. Jumlah SKS**

Jumlah SKS yang ditempuh di Prodi adalah 146 SKS, yang terdiri dari 132 SKS matakuliah wajib dan 14 SKS matakuliah pilihan. Struktur mata kuliah di Prodi PGMI memiliki keterkaitan yang komprehensif antar komponen antar mata kuliah. Struktur kurikulum disusun secara sistematis, logis, berurutan, terintegrasi, dan mutakhir, serta disesuaikan setiap tahun untuk memenuhi CP. Hal ini dilakukan dengan menerapkan taksonomi Bloom (dari C2 [pemahaman] untuk C6 [menciptakan]). Penentuan distribusi mata kuliah dalam kurikulum dilakukan oleh pengembang kurikulum setelah menentukan CP dan mata kuliah.

Pada 1 tahun, mahasiswa diharapkan mempunyai kompetensi taksonomi Bloom level C2 [Memahami] melalui berbagai mata kuliah, termasuk Kompetensi Dasar dan Pengembangan Kepribadian. Untuk mencapai CP ini, mahasiswa harus lulus 45 sks, yang terdiri dari 6 sks mata kuliah nasional, 12 mata kuliah universitas, 4 mata kuliah fakultas, dan 23 mata kuliah ke prodian. Dalam 2 tahun, mahasiswa diharapkan mempunyai kemampuan kognitif level C3 [Menerapkan] dengan menempuh 2 SKS mata kuliah universitas, 41 sks mata kuliah program studi, dan 4 mata kuliah pilihan.

Pada tahun ke - 3 , mahasiswa diharapkan memiliki kemampuan kognitif pada tingkat yang lebih tinggi sehingga mampu menganalisis dan mengevaluasi mata kuliah (Level C4 dan C5 dari Taksonomi Bloom) yang dipelajari pada tahun pertama dan kedua.

Misalnya, mahasiswa mengambil mata kuliah magang, mereka harus dapat menerapkan keterampilan yang memverifikasi penguasaan mereka pada mata pelajaran sebelumnya. Contoh, pada mata kuliah Microteaching mahasiswa harus dapat mengintegrasikan beberapa mata kuliah sebelumnya, seperti mata kuliah Ilmu Pendidikan, Evaluasi Pembelajaran, Strategi Pembelajaran, Telaah Kurikulum, Psikologis Perkembangan dan Pembelajaran Tematik. Pada mata kuliah pendidikan inklusi, mahasiswa harus mengintegrasikan keilmuan mata kuliah sebelumnya seperti mata kuliah Ilmu Pendidikan, Evaluasi Pembelajaran, Strategi Pembelajaran, Telaah Kurikulum, Psikologis Perkembangan, metode penelitian dan mata kuliah agama. Pada tahun ke-3 mahasiswa memperoleh 28 sks mata kuliah Program Studi, 6 sks mata kuliah pilihan , 2 sks mata kuliah Fakultas dan 2 sks mata kuliah universitas.

Pada 4 tahun , mahasiswa diharapkan dapat mencapai level tertinggi pada Taksonomi Bloom, C6 (Menciptakan). Pada tahun ke empat mahasiswa memperoleh mata kuliah PPL KKN

Integratif dan skripsi. Skripsi merupakan puncak dari seluruh proses pembelajaran yang telah dilalui oleh mahasiswa serta evaluasi terhadap kesiapan dan kematangan mahasiswa setelah mengikuti seluruh rangkaian mata kuliah. Dalam hal ini mahasiswa diarahkan untuk memiliki kemampuan dalam berpikir dan menulis secara ilmiah dengan menggunakan metode penelitian. Penelitian yang dilakukan oleh mahasiswa berkaitan dengan area Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah. Dengan demikian mahasiswa diharapkan mampu mengembangkan gagasan dan ide secara ilmiah dalam bidang Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

#### H. Jumlah Mata Kuliah

Adapun distribusi matakuliah per semester pada Prodi PGMI berdasarkan Kurikulum mengacu KKNI, SNPT, Integrasi-Interkoneksi & Kampus Merdeka 2020, tergambar dalam tabel di bawah ini:

##### SEMESTER I

1	NAS410003	Bahasa Indonesia	2
2	GMI414001	Edupreneurship	2
3	USK411005	Islam dan Ilmu Sosial Humaniora	2
4	USK411004	Islam dan Sains	2
5	NAS410001	Pancasila	2
6	USK411003	Ulum Al-Hadis	2
7	USK411002	Ulum Al-Quran	2
8	USK411001	Pengantar Studi Islam	4

##### SEMESTER II

GMI414006	Al-Qur'an dan Hadis MI	2
GMI414007	Ilmu Pendidikan Dasar Islam	2
NAS410002	Kewarganegaraan	2
USK411006	Peradaban Islam	2
GMI414004	Bahasa Indonesia Dasar MI/SD	4
GMI414003	IPS Dasar MI/SD	4
GMI414002	Matematika Dasar MI/SD	4
GMI414005	PKN Dasar MI/SD	4



### SEMESTER III

GMI414014	Bahasa Arab MI	2
GMI414013	Sejarah Kebudayaan Islam dan Budaya Lokal MI	2
GMI414010	Bahasa Indonesia Lanjut MI/SD	4
GMI414012	IPA Dasar MI/SD	4
GMI414009	IPS Lanjut MI/SD	4
GMI414008	Matematika Lanjut MI/SD	4
GMI414011	Telaah Kurikulum MI/SD	4

### SEMESTER IV

GMI414017	Akidah Akhlak MI	2
GMI414018	Fikih MI	2
GMI414023	ICT/ Teknologi Informasi dan Komunikasi Pendidikan	2
GMI414019	IPA Lanjut MI/SD	2
GMI414021	Penjas & Orkes MI/SD	2
GMI414022	Perkembangan Peserta Didik MI/SD	2
GMI414020	Seni, Budaya dan Prakarya MI/SD	2
GMI414015	PKN Lanjut MI/SD	4
GMI414016	Statistik Pendidikan	4

### SEMESTER V

GMI414030	PKL	1
GMI414028	Komunikasi Pembelajaran MI/SD	2
GMI414029	Microteaching	2
GMI414024	Evaluasi Pembelajaran MI/SD	4
GMI414026	Pembelajaran Tematik	4
GMI414027	Pengembangan Media dan Sumber Belajar MI/SD	4
GMI414025	Strategi Pembelajaran MI/SD	4
GMI425031	Tahfidzul Qur'an*	2

## SEMESTER VI

GMI414035	Pendidikan Inklusi MI/SD	2
GMI414034	Praktik Edupreneurship	3
GMI414032	Metodologi Penelitian Pendidikan MI/SD	4
GMI414033	Praktik Lapangan Persekolahan/ Real Teaching	4
GMI425041	Bisnis Online*	2
GMI425038	Inovasi Bisnis Pendidikan*	2
GMI425043	Jurnalistik*	2
GMI425046	Kemahiran Berbahasa Isyarat*	2
GMI425039	Kepramukaan*	2
GMI425040	Pendalaman Bahasa Inggris*	2
GMI425036	Pendalaman IPA*	2
GMI425037	Pendalaman Matematika*	2
GMI425045	Public Speaking*	2
GMI425042	Seni Musik*	2
GMI425044	Seni Pertunjukan*	2

## SEMESTER VII

USK412002	Kuliah Kerja Nyata	4
-----------	--------------------	---

### I. Lembaga Mitra

#### a. Kerjasama

1) FITK dan Prodi PGMI memiliki bukti yang sah terkait kerjasama yang ada serta memenuhi aspek-aspek sebagai berikut.

- a) Memberikan manfaat bagi program studi PGMI dalam pemenuhan proses pembelajaran, penelitian, pengabdian. Dengan adanya kerjasama dengan madrasah, universitas lain, maupun dari lembaga sehingga peningkatan kinerja sangat terbantu karena PGMI dapat melaksanakan kegiatan *field study* dengan universitas baik dalam negeri maupun luar negeri. Adanya kegiatan ini bertujuan untuk mendukung materi pengajaran, penelitian, dan pengabdian dosen maupun mahasiswa. Memberikan peningkatan kinerja tridharma dan fasilitas pendukung program studi S1 PGMI.
- b) Manfaat dari kerjasama antara mitra ini diharapkan dapat memberikan kepuasan layanan dari kedua belah pihak sehingga dapat terjalin kerjasama selanjutnya. Kepuasan mitra

ditunjukkan dengan pengisian angket kepuasan.

c) Memberikan kepuasan kepada mitra industri dan mitra kerjasama lainnya, ini dapat menjamin keberlanjutan kerjasama selanjutnya.

2) Hasil analisis data terhadap: jumlah, jenis, lingkup kerjasama tridharma (pendidikan, penelitian dan PkM) yang relevan dengan program studi yang diakreditasi dan manfaatnya.

Berdasarkan data kerjasama yang dijalin oleh PGMI terkait pendidikan, penelitian, maupun pengabdian berjumlah 40, adapun kerjasama tersebut terdiri dari 23 kerjasama di tingkat wilayah, 9 di tingkat nasional, dan 7 di tingkat internasional. Berikut manfaat dari kerjasama yang dijalin PGMI.

a) Memberikan manfaat bagi Program Studi PGMI dalam aspek penelitian, pendidikan dan PkM

FITK menjalin kerjasama dengan lembaga lain baik di tingkat nasional maupun internasional. Di level Internasional kerjasama FITK yang relevan dan memiliki manfaat langsung bagi Program PGMI adalah kerjasama di bidang pendidikan, penelitian dan PkM dengan Lembaga *Senior Experten Service* (SES) Jerman, Aligarh Muslim University India dan University of Malaya (UM).

(1) Senior Experten Service (SES) Jerman

Hasil kerjasama FITK dengan SES menghasilkan manfaat bagi Prodi PGMI yaitu adanya pelatihan dari Senior Expert bagi dosen dan mahasiswa terkait dengan mini research project untuk melatih kemampuan dalam menulis karya tulis ilmiah. Selain itu kegiatan SES juga memberikan manfaat dalam peningkatan kemampuan bahasa Inggris bagi dosen dan mahasiswa melalui kegiatan visiting Professor di kelas-kelas.

(2) Aligarh Muslim University India

Hasil kerjasama antara FITK dengan Aligarh University antara lain adalah adanya kolaborasi *research* tingkat Internasional dan pertukaran ahli di bidang pendidikan antar universitas yang melibatkan dosen PGMI. Contohnya pada Agustus tahun 2019 oleh Kaprodi PGMI Dr. Aninditya Sri Nugraheni, M.Pd.

(3) Malaya University Malaysia

Kerjasama antara Malaya University Malaysia dengan FITK antara lain adalah *field study* sekaligus *external benchmarking* dalam rangka peningkatan mutu program studi. Selain itu juga dilaksanakan kerjasama di bidang pendidikan dengan pertukaran tenaga ahli di bidang pendidikan antar kedua universitas dan kolaborasi penelitian tingkat internasional

(4) IPG (Institut Pendidikan Guru) Malaysia

Kerjasama yang dilakukan dengan Institut Pendidikan Guru (IPG) adalah dalam rangka peningkatan dalam bidang pendidikan, penelitian dan pengabdian kepada masyarakat.

(5) Victoria School Malaysia

Kerjasama antara Victoria School dengan PGMI antara lain dalam rangka peningkatan mutu program studi untuk melaksanakan kerjasama dalam bidang pendidikan, penelitian, dan pengabdian. Prodi PGMI melaksanakan kunjungan ke Victoria School untuk mengetahui

bagaimana kurikulum dan pengajaran disana untuk dapat dikembangkan di prodi PGMI. Sehingga dengan adanya bentuk kerjasama dalam tingkat internasional ini dapat melakukan kolaborasi penelitian tingkat internasional, sehingga dapat saling menguntungkan satu dengan yang lainnya. pembaharuan kurikulum dengan Victoria School, pengembangan kurikulum dari sisi pemakai.

(6) Fatoni University (Thailand)

Program studi PGMI telah melaksanakan kerjasama dengan Fatoni University dengan menghasilkan kesepakatan yakni *sharing* pengetahuan tentang strategi pengajaran dan strategi penelitian internasional diantara kedua belah pihak. Setelah dilakukan kerjasama dilakukan tindak lanjut berupa saling bertukar informasi berkaitan pengajaran dan melakukan kerjasama penelitian internasional.

(7) JISDA (Jamiah Islam Syeikh Daud Al – Fatoni)

PGMI bekerja sama dengan JISDA dengan melaksanakan kunjungan dosen untuk mengetahui strategi dan metode pembelajaran di sana. Jamiah Islam Syeikh Daud al-Fathoni (JISDA) adalah institusi perguruan tinggi Islam swasta yang terletak di ibu kota provinsi Yala, tepatnya berada di sebelah utara pusat administrasi ibu kota provinsi Yala, Thailand Selatan. JISDA ini merupakan salah satu perguruan tinggi islam swasta lokal. PGMI mendapatkan gambaran bagaimana JISDA bisa bangkit dan mengatasi masalah kekurangan dosen yang dialaminya.

(8) Universitas dan Institusi dalam negeri

PGMI bekerjasama dengan beberapa Universitas dan Institusi dalam negeri lainnya dengan melaksanakan kegiatan field study oleh mahasiswa, dosen menjadi pembicara, narasumber, dan tamu undangan pada universitas lain sehingga hal ini menjadi manfaat bagi PGMI untuk mengembangkan pembelajaran dan penelitian maupun PkM karena dapat berkolaborasi dengan universitas lain.

(9) Madrasah Ibtidaiyah dan Sekolah Dasar

PGMI bekerjasama dengan sejumlah Madrasah Ibtidaiyah baik negeri maupun swasta di DIY dan Jateng ini memberikan manfaat bagi mahasiswa PGMI, karena mahasiswa dapat melaksanakan kegiatan magang atau PPL dan melaksanakan penelitian di Madrasah Ibtidaiyah tersebut. Bukti kerjasama bisa di lihat pada lampiran 4.3.1 di link berikut ini : <https://drive.google.com/file/d/1Li-2jlttNCERineSSIKJRhr3SJl6qtvx/view?usp=sharing>

## BAB III

# PETA JALAN PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH UIN SUNAN KALIJAGA

### A. Potensi Sumber Daya

#### 1. Potensi Program Studi

Program Studi (Prodi) Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) berdiri sejak tahun 2007. Adanya prodi ini dilatarbelakangi oleh kegelisahan sebagian akademisi Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Sunan Kalijaga berkaitan dengan kebutuhan akan pendidik yang berkualifikasi pendidikan sekolah dasar untuk kebutuhan di Madrasah Ibtidaiyah (MI) dan Sekolah Dasar (SD). Lahirnya prodi ini akan memberi kesempatan bagi alumni Prodi PGMI untuk bisa berkiprah mengembangkan kompetensinya baik sebagai guru, akademisi, peneliti maupun edupreneurship, tidak saja di lingkungan Kementerian Agama namun di lingkungan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi dan berwirausaha dalam bidang pendidikan.

Secara ekonomi, kesempatan dan peluang yang luas bagi alumni Prodi PGMI untuk mendapatkan lapangan kerja ini membawa keberuntungan tidak saja bagi alumni namun juga bagi prodi dan fakultas. Sejak awal berdiri, animo masyarakat untuk kuliah di Prodi PGMI cukup tinggi sehingga tingkat kompetisinya cukup ketat dan pada gilirannya prodi mendapatkan input mahasiswa baru yang berkualitas. Rasio yang kompetitif antara pendaftar dengan daya tampung ini juga sangat bermanfaat untuk kepentingan akreditasi. Sedangkan bagi universitas dan fakultas, banyaknya pendaftar Prodi PGMI telah menyumbang pendapatan bagi Badan Layanan Umum Universitas.

Secara sosial dan budaya, animo besar masyarakat mendaftar di Prodi PGMI dan peluang yang luas bagi alumni Prodi PGMI berkiprah di semua sekolah dasar baik MI/SD dan swasta, di samping prestasi yang diraih mahasiswa dalam berbagai kompetisi baik lokal, nasional, maupun internasional telah menumbuhkan kebanggaan dan rasa percaya diri bagi keluarga besar UIN Sunan Kalijaga

pada umumnya dan civitas akademika Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan khususnya. Terlebih sejak tahun 2015 sampai tahun 2025 Prodi PGMI telah terakreditasi A. Tahun 2018 Prodi PGMI sudah tersertifikasi AUN-QA. Capaian ini mendorong Prodi PGMI untuk terus berpacu meraih prestasi baik pada tingkat nasional maupun regional.

Kemudian dalam rangka mengikuti perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi, serta merespon perkembangan kebutuhan pendidikan sekolah dasar di masyarakat Prodi PGMI melakukan *review* kurikulum dan kelengkapannya. Sehingga kurikulum Prodi PGMI selalu *up to date* sesuai dengan kebutuhan perkembangan zaman. Selain itu Prodi PGMI juga mengirim dosen untuk mengikuti berbagai kegiatan ilmiah dalam rangka peningkatan kompetensi keilmuannya. Untuk kebutuhan publikasi dan merespon hasil riset terbaru Prodi PGMI mempunyai jurnal *Al-Bidayah: Jurnal Pendidikan Dasar Islam* yang telah terakreditasi Sinta 2.

Tahun Akademik	Jumlah Mahasiswa Baru		Jumlah Mahasiswa Aktif	
	Reguler	Transfer <sup>*)</sup>	Reguler	Transfer <sup>*)</sup>
1	5	6	7	8
2015/2016	92	0	512	0
2016/2017	114	0	462	0
2017/2018	104	0	515	0
2018/2019	157	0	584	0
2019/2020	138	0	601	0

## 2. Potensi Dosen

Kecukupan dosen Prodi PGMI berdasar pada Peraturan Menteri Riset, Teknologi dan Pendidikan Tinggi (Permenristekdikti) Nomor 50 Tahun 2018 mengenai Perubahan atas Peraturan Menteri Riset, Teknologi dan Pendidikan Tinggi Nomor 44 Tahun 2015 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi. Berkaitan dengan jumlah dosen tetap pada setiap prodi, Pasal 29 ayat (4) menyatakan "Jumlah dosen yang ditugaskan untuk menjalankan pembelajaran pada setiap program studi paling sedikit 5 (lima) orang." Kemudian berkaitan tentang kualifikasi akademik minimal pada dosen program sarjana dan magister, Undang-undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen Pasal 46 menyatakan bahwa dosen memiliki kualifikasi akademik minimum lulusan program magister untuk program diploma dan sarjana, dan lulusan program doktor untuk program pascasarjana. Permenristekdikti Nomor 50 Tahun 2015 Pasal 8 ayat (2) menyatakan bahwa kualifikasi akademik minimal yang dimiliki dosen program sarjana berijazah magister. Berdasarkan dua ketentuan tersebut, maka jumlah dosen dan kualifikasi dosen Prodi PGMI telah terpenuhi.

Prodi PGMI mempunyai 14 dosen, dengan 4 dosen yang sedang menempuh S3, 3 dosen dengan jabatan lektor kepala, 2 dosen dengan gelar Doktor, 6 dosen dengan jabatan lektor, dan 5 dosen dengan jabatan Asisten ahli. Selanjutnya keahlian yang dimiliki oleh dosen-dosen home based, adalah sebagai berikut; 4 dosen dengan bidang keahlian dalam bidang Pendidikan IPA, 1 orang dosen dalam bidang Tafsir, 2 orang dosen dengan keahlian Matematika dan pendidikan Matematika, 1 orang dengan keahlian olahraga, 1 orang dosen dengan keahlian teknologi pendidikan, 1 orang dengan keahlian seni tari, 1 orang dosen dengan keahlian Pendidikan Kewarganegaraan, 1 orang dosen dengan keahlian IPS, dan satu orang dosen dengan keahlian ilmu Quran Hadis, serta 1 orang dosen dengan bidang keahlian Ilmu pendidikan. Sehingga jika dibuatkan tabel sebagai berikut:

No	Nama Dosen	NIDN	Jabatan	Pendidikan	Bidang Keahlian	Mata Kuliah
1	Dr. Maemonah, M. Ag	2009037301	Lektor Kepala	S3 Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga	Ilmu Pendidikan	Filsafat Ilmu Ilmu Pendidikan Dasar Islam Teori dan Psikologi Belajar Anak PPL

2	Dr. Nur Hidayat, M. Ag	2007047201	Lektor Kepala	S3 Universitas Muhammadiyah Yogyakarta	B. Arab	Al-Quran dan Hadis MI Tauhid Tahfidzul Quran PPL
3	Dra. Asnafiyah, M. Pd	2029116202	Lektor Kepala	S2 Universitas Negeri Yogyakarta	Pendidikan Kewarganegaraan	IPS Dasar MI/SD PKN Dasar MI/SD Pendalaman IPS MI/SD Kewarganegaraan Pancasila PPL
4	Dra. Endang Sulistiyowati, M.Pd.I	2014046702	Lektor	S2 Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga	Matematika	Matematika Dasar MI/SD Pembelajaran Matematika MI/SD PPL
5	Luluk Mauluah, M. Pd	2002087003	Lektor	S2 Universitas Negeri Yogyakarta	Matematika	Matematika Dasar MI/SD Pembelajaran Matematika MI/SD PPL
6.	Jauhar Hatta, M. Ag	2003117101	Lektor	S2 Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah	Ilmu Tafsir	Al-Quran dan Hadis MI Tauhid Tahfidzul Quran PPL
7	Fitri Yulawati, M. Pd,Si	2024078201	Lektor	S2 Universitas Negeri Yogyakarta	Pendidikan IPA	IPA Dasar Pendalaman IPA Pembelajaran Tematik Evaluasi Pembelajaran PPL
8	Sigit Prasetyo, M. Pd	2004018101	Lektor	S2 Universitas Negeri Yogyakarta	Pendidikan IPA	IPA lanjut Pendalaman IPA Metodologi Penelitian Statistika Pendidikan Kepemimpinan Pendidikan PPL
9	Saidul Muzakki, M. Pd	-	Asisten Ahli	S2 Universitas Negeri Semarang	Teknologi Pendidikan	Media Pembelajaran
10	Izzatin Kamala, M. Pd	0701078802	Asisten Ahli	S2 Universitas Sebelas Maret	Pendidikan IPA	IPA Dasar IPA lanjut

						Islam dan Sains Pendidikan Inklusif
11	Inggit Dyaning Wijayanti, M.Pd.	2002129102	Asisten Ahli	S2 Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga	Pendidikan Kesenian	Pengembangan Media dan Sumber Belajar Pembelajaran Seni, Ketrampilan dan Orkes Seni Rupa Dan Ketrampilan PPL
12	Anita Ekantini, M. Pd	2009109201	Asisten Ahli	S2 Universitas Negeri Yogyakarta	Pendidikan IPA	IPA Lanjut Evaluasi Pembelajaran Pengembangan Media dan Sumber Belajar PPL Metodologi Penelitian Statistika Pendidikan
13	Andika Yahya Putra, M. Or.	2019119103	Asisten Ahli	S2 Universitas Sebelas Maret	Olahraga	Pengembangan Media dan Sumber Belajar Pembelajaran Seni, Ketrampilan dan Orkes PPL
14	Alfian Eko Widodo Adi Prasetya, M. Pd	-	-	S2 Universitas Negeri Semarang	Seni Tari	Seni Rupa Dan Ketrampilan PPL

Jumlah total dosen Prodi Psikologi secara keseluruhan berjumlah 14 orang.

### 3. Potensi Mahasiswa

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga menyediakan layanan menyediakan layanan kemahasiswaan yang disediakan untuk seluruh mahasiswa, yaitu dengan melakukan penelusuran minat dan bakat, bimbingan karir dan wirausaha, dan kesejahteraan. Adapun bentuk layanan kemahasiswaan yang dilakukan oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan dan Prodi PGMI dapat dilihat dalam tabel berikut ini:

No.	Layanan mahasiswa	Aktifitas
1	Bimbingan dan konseling	1. Bimbingan akademik 2. CENDI ( <i>Center for Entrepreneurship and Career Development</i> ) 3. Pusat Layanan Difabel
2	Bakat dan minat (Extra-kurikuler)	1. Dua puluh unit kegiatan mahasiswa di Student Centre 2. Organisasi mahasiswa di setiap program studi, Fakultas, dan tingkat



		Universitas
3	Pengembangan soft skill	1. Magang 2. Praktik konseling dan bimbingan di sekolah 3. Pelatihan kewirausahaan 4. Pelatihan kepemimpinan
4	Beasiswa	1. Beasiswa BIDIKMISI 2. Lazis PT PLN 3. DIKPORA DIY 4. Bank BPD DIY 5. LAZNAS BSM 6. Beasiswa Djarum 7. Beasiswa untuk meningkatkan pencapaian akademik 8. Tahfidz Al-Qur'an 9. Tahfidz Qur'an PPPA Daarul Qur'an Nusantara
5	Kesehatan	1. Poliklinik UIN Sunan Kalijaga 2. Asuransi kesehatan bagi mahasiswa selama pelayanan masyarakat dan magang

Prestasi akademik mahasiswa yang telah diraih baik di wilayah local dan nasional terus meningkat. Sepanjang tahun 2019 hingga tahun 2021, terdapat 13 buah prestasi akademik tingkat local dan tingkat nasional. Pada pencapaian publikasi ilmiah yang dihasilkan mahasiswa, sejak tahun 2019 hingga 2021 tercatat sebanyak 13 buah artikel jurnal mahasiswa terbit di jurnal terakreditasi dan tidak terakreditasi.

Sebagian besar mahasiswa pun aktif dalam kegiatan organisasi, ekstrakurikuler, maupun komunitas, baik di dalam maupun luar kampus, yang menunjukkan suasana akademik yang semakin dinamis.

Pada aspek lulusan, sejak tahun akademik 2016/2017 mahasiswa memiliki kualitas rata-rata IPK lulusan sesuai standar mutu (diatas 3,25). Pada tahun akademik 2017/2018, rata-rata IPK lulusan mencapai nilai tertinggi (IPK 3,9). Prosentase keberhasilan masa studi memiliki kecenderungan semakin singkat, dan pada tahun 2018/2019 rata-rata masa studi adalah tepat waktu yakni selama 3 tahun 5 bulan.

## B. Hasil Pengabdian kepada Masyarakat PKM Dosen PGMI

No.	Nama Dosen	Judul PkM	Sumber Pembiayaan
1	Dr. Andi Prastowo, M. Pd.I	Review Kurikulum Prodi Perbandingan Mazhab FS H UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta	UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

2	Dr. Andi Prastowo, M. Pd.I	Mencetak SDM Unggul Untuk Menyongsong Indonesia Emas: Penguatan Peran Keluarga Dan Masyarakat	Pemerintah Kec. Bambanglipuro, Bantul
3	Dr. Andi Prastowo, M. Pd.I	Seminar Parenting Bagaimana Otak Anak Belajar ?	Posyandu Teratai Kintelan
4	Dr. Andi Prastowo, M. Pd.I	Seminar Eduprenuer Peluang Mencipta Sejarah	FITK UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
5	Dr. Andi Prastowo, M. Pd.I	Guru Pembelajaran di Era Revolusi Industri 4.0	Universitas Wahid Hasyim Semarang
6	Dr. Andi Prastowo, M. Pd.I	FGD Akreditasi 9 Kriteria Prodi PGMI	UIN Walisongo
7	Dr. Andi Prastowo, M. Pd.I	Review Kurikulum Prodi di FITK IAIN Salatiga	IAIN Salatiga
8	Dr. Andi Prastowo, M. Pd.I	Format PAI Untuk Generasi Milenial: Anti-Hoaks Dan Anti-Radikalisme di UIN Walisongo	UIN Walisongo
9	Dr. Andi Prastowo, M. Pd.I	Parenting untuk Orang Tua atau Wali Murid MI Al-Ihsan	MI Al-Ihsan
10	Dr. Andi Prastowo, M. Pd.I	Workshop Penulisan artikel untuk publikasi ilmiah untuk mahasiswa S1 FITK UIN Walisongo	UIN Walisongo
11	Dr. Andi Prastowo, M. Pd.I	Seminar Nasional FITK UIN Raden Fatah Palembang "Peran Pendidikan dalam Menangkal Hoaks dan Radikalisme"	UIN Raden Fatah Palembang
12	Dr. Andi Prastowo, M. Pd.I	Pelatihan Pemberdayaan Dosen Dalam Riset Dan Publikasi Karya Ilmiah Di Era Revolusi Industri 4.0 di STAIYO, Wonosari, Yogyakarta	STAI Yogyakarta
13	Dr. Andi Prastowo, M. Pd.I	Seminar Parenting Islami Keluarga Cerdas di Genito, Magelang	KKN Mahasiswa UIN Sunan Kalijaga
14	Dr. Andi Prastowo, M. Pd.I	Workshop Bedah Proposal Penelitian Dosen "The 3'd Research Proposal Writing Clinic"	Universitas Almaata Yogyakarta
15	Dr. Andi Prastowo, M. Pd.I	Revier Kurikulum Prodi S2 PGMI IAIN Salatiga	IAIN Salatiga
16	Dr. Andi Prastowo, M. Pd.I	Workshop Pembuatan RPS" diselenggarakan oleh FKMPM FITK UIN Sunan Kalijaga	FKMPM FITK UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
17	Dr. Andi Prastowo, M. Pd.I	Workshop Academic Writing Program Doktor Pendidikan Agama Islam FITK UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Periode 2018-2019	Prodi S3 PAI FITK UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
18	Dr. Andi Prastowo, M. Pd.I	Seminar Strategi Belajar Mahasiswa Menghadapi Tantangan dan Peluang di Era Revolusi Industri 4.0	FITK IAIN Padangsidempuan
19	Dr. Andi Prastowo, M. Pd.I	Heart Intelligence: Hidupkan Hati dengan Fikiran Qur'ani Bercermin Akhlaqul Karimah"	FST UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
20	Dr. Andi Prastowo, M. Pd.I	Netralitas Pendidikan di Indonesia: HAM Dalam Dunia Pendidikan	Forum Komunikasi Mahasiswa Pascasarjana FITK UIN Sunan Kalijaga

21	Dr. Andi Prastowo, M. Pd.I	Kuliah Pakar dengan Tema: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah "Peluang dan Tantangan di Era Revolusi Industri 4.0"	Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah IAIN Metro Lampung
22	Dr. Andi Prastowo, M. Pd.I	Pendampingan dan Review Borang Akreditasi Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Jenjang Sarjana UIN Raden Fatah Palembang	Program Studi PGMI UIN Raden Fatah Palembang
23	Dr. Andi Prastowo, M. Pd.I	PENGASUHAN ISLAMIS DI ABAD 21 Keluarga Kuat Bangsa Hebat bagi Orang Tua Siswa MI Al-Ihsan	MI Al-Ihsan Medari Sleman Yogyakarta
24	Dr. Andi Prastowo, M. Pd.I	Manajemen Kelas Untuk Pembelajaran Tematik di MI Berbasis Literasi, HOTS, 4C, dan PPK	MI Ma'arif Giriloyo I Bantul
25	Dr. Andi Prastowo, M. Pd.I	TRAINING MOTIVASI: Persiapan Pendampingan UN bagi Orang Tua Siswa	MIN Krincing Secang
26	Dr. Andi Prastowo, M. Pd.I	TRAINING MOTIVASI: Persiapan UN bagi Siswa	MIN Krincing Secang
27	Dr. Andi Prastowo, M. Pd.I	PENGASUHAN ISLAMIS DI ABAD 21 Keluarga Kuat Bangsa Hebat bagi Orang Tua Siswa MIN Krincing	MIN Krincing Secang
28	Dr. Andi Prastowo, M. Pd.I	Pengembangan Kurikulum Program Studi Mengacu KKNi Dan SN-DIKTI	Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh
29	Dr. Andi Prastowo, M. Pd.I	SEMINAR NASIONAL Inovasi Pendidikan Melalui Pembelajaran Inovatif bagi Civitas Akademika UIN Raden Fatah di Era Revolusi Industri 4.0	Prodi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang
30	Dr. Andi Prastowo, M. Pd.I	KULIAH UMUM Peningkatan Mutu Pendidikan Dasar Melalui Inovasi Pembelajaran Tematik Terpadu Berbasis Outcome Based Teaching and Learning (OBTL)	Prodi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Imam Bonjol Padang Sumatera Barat
31	Dr. Andi Prastowo, M. Pd.I	DISKUSI ILMIAH Transformasi Mutu Pendidik dan Pembelajaran pada Program Studi PGMI di Era Revolusi Industri 4.0	Prodi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Imam Bonjol Padang Sumatera Barat
32	Dr. Andi Prastowo, M. Pd.I	SEMINAR Pengembangan Literasi Di Era Revolusi Industri 4.0 bagi Guru MI (Madrasah Ibtidaiyah)	Prodi PGMI FTIK IAIN Syekh Nurjati Cirebon Jawa Barat
33	Dr. Andi Prastowo, M. Pd.I	Seminar Metodologi Penelitian Dan Karya Tulis Ilmiah di Era Revolusi Industri 4.0	Prodi PGMI FTIK UIN Antasari Banjarmasin
34	Dr. Andi Prastowo, M. Pd.I	WORKSHOP Karya Tulis Ilmiah TERINDEKS	Prodi PGMI FTIK UIN Antasari Banjarmasin

35	Dr. Andi Prastowo, M. Pd.I	Workshop Penyusunan RPS Mengacu SN-DIKTI	Prodi PGMI FITK UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
36	Dr. Andi Prastowo, M. Pd.I	REVIEW KURIKULUM PRODI PGSD Penyesuaian Capaian Pembelajaran Lulusan (ELO) Mengacu Outcome Based Education (KKNI dan SN-DIKTI) dan Akreditasi	Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) FKIP Universitas Veteran Bang un Nusantara Sukoharjo
37	Dr. Andi Prastowo, M. Pd.I	TEKNIK PENYUSUNAN BAHAN AJAR BAGI DOSEN	Fakultas Syariah dan Hukum UIN Sunan Kalijag a Yogyakarta
38	Dr. Andi Prastowo, M. Pd.I	Menjadikan Pembelajaran Lebih Bermakna: Denga n Pembelajaran Berbasis Kecerdasan Majemuk	SMP IT Prestasi Hidayatul Mubtadii en Bantul
39	Dr. Andi Prastowo, M. Pd.I	Bedah Buku PENGEMBANGAN INSTRUMEN PENELITIAN DAN PENILAIAN PROGRAM Karya: Prof. Dr. Suharsimi Arikunto	Program Magister Manajemen Pendidik an Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta
40	Dr. Andi Prastowo, M. Pd.I	SUKSES PUBLIKASI KARYA ILMIAH	Program Studi Magister Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah FITK UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
41	Dr. Andi Prastowo, M. Pd.I	Living Values Education: Menjadi Remaja Unggul dan Pilihan	KKN Mahasiswa UIN Sunan Kal ijaga
42	Dr. Andi Prastowo, M. Pd.I	Penilaian Authentik untuk Perbaikan Mutu Pendid ikan Pada Jenjang Madrasah Ibtidaiyah (MI) di Indonesia	KKGMI Wilayah Mungkid Jawa Tengah
43	Dr. Andi Prastowo, M. Pd.I	Seminar dan Halal Bil Halal: Semangat Idul Fitri Untuk Peningkat an Profesionalisme Guru PAUD”	IGABA Kabupaten Klaten
44	Dr. Aninditya Sri Nugraheni, M.Pd.	Gebyar Seni dan Talkshow dengan tema "Penanaman Karakter melalui Budaya" yang diselenggarakan oleh Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga	
45	Dr. Aninditya Sri Nugraheni, M.Pd.	Uji Publik Panduan Magang II Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, UIN Sunan Kalijaga	
46	Dr. Aninditya Sri Nugraheni, M.Pd.	Workshop Pengembangan Lembaga pada Pertemuan Asosiasi Dosen PGMI	

47	Fitri Yualiawati, M.Pd.Si.	Menjadi Narasumber Kegiatan workshop Eksperimen Sains Sederhana dalam rangka kegiatan Bakti Sosial di UPTD kecamatan Girimulyo, Kulonprogo	
48	Fitri Yualiawati, M.Pd.Si.	Narasumber Workshop Pelatihan Praktikum IPA dengan KKG Kecamatan Tempel	
49	Fitri Yualiawati, M.Pd.Si.	Menjadi Narasumber dalam kegiatan Workshop Peningkatan Mutu Akademik Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Salatiga	
50	Fitri Yualiawati, M.Pd.Si.	Dosen Tamu Tadris IPA, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau	
51	Fitri Yualiawati, M.Pd.Si.	Menjadi Narasumber dalam kegiatan workshop pembuatan soal HOTS Guru dan Karyawan MIN 1 sleman	
52	Izzatin Kamala, M.Pd	Sekolah Tapal Batas Ar-Rasyid Sebatik (Kontribusi Pendidikan Islam Menjaga Nasionalisme dan Hak Pendidikan di Perbatasan)	Diktis
53	Endang Sulistyowati	Dewan Juri dalam Lomba Paper Matematika Nasional UGM	Diluar PT
54		Reviewer dan Juri dalam Seminar Nasional Matematika ke-10 UGM	Diluar PT
55		Juri OSM Prodi PGMI	PT
56		Juri OSM Prodi PGMI	PT
57		Reviewer Math Didactic: Jurnal Pendidikan Matematika	Rekognisi
58		Bedah borang akreditasi PGMI STAINU	Rekognisi
59	Luluk Mauluah	Fasilitator Anak Asuh	MK Jakarta
60		Fasilitator Anak Asuh	MK Jakarta
61		Fasilitator Anak Asuh	MK Jakarta
62		Pengurus Yayasan YPUH	Mandiri
63		Pengurus Yayasan YPUH	Mandiri
64		Pengurus Yayasan YPUH	Mandiri
65	Dr. Agung Rokhimawan, M.Pd	ISU-ISU KURIKULUM 2013 Disajikan Dalam Rangka Seminar Pendidikan	Rekognisi Narasumber KKG Gunungkidul
66		Workshop Kurikulum Berbasis Mutu	Rekognisi Narasumber IAIN Jember
67	Dr. Ibrahim	Diklat Penelitian Pengembangan untuk Guru Matematika Tingkat Nasional di P4TK Matematika selama 10 JPL	

68		Diklat untuk Instruktur Nasional Guru Matematika SMA/SMK untuk wilayah Sumatera Bagian Selatan selama 100 JPL	
69		Diklat Peningkatan Kompetensi Guru Matematika s e Kabupaten Pidie dan Pidie Jaya, Provinsi Aceh sel ama 60 JPL	
70	Dr. Istiningsih, M.Pd	Reorientasi Magang Calon Guru Era Profesiona” di FITK UIN Sunan Kalijaga,	
71	Dr. Nur Hidayat, M.Ag.	Penyuluhan dan Bimbingan Mahasiswa KKN	LP2M
72	Dr. Nur Hidayat, M.Ag.	Penyuluh dan Pengaajian pada Masyarakat Kampung Gandu dan Sekitarnya	Mandiri
73	Dr. Nur Hidayat, M.Ag.	Dewan yuri lomba Pidato anak anak tingkat MI/SD	PGMI
74	Dr. Nur Hidayat, M.Ag.	DPL KKN Semester Pendek LPPM UIN Sunan kalijaga angkatan 99	LPPM
75	Dr. Nur Hidayat, M.Ag.	DPL PLP KKN Integratif FITK UIN Suka Yk	FITK
76	Dr. Aninditya Sri Nugraheni, M. Pd	Pengajar Program PPG dalam jabatan	Kemenag
77	Dr. Nur Hidayat, M.Ag.	Pengajar Program PPG dalam jabatan	Kemenag
78	Dr. Andi Prastowo, M.Pd.I	Pengajar Program PPG dalam jabatan	Kemenag
79	Fitri Yuliawati, M. Pd. Si.	Pengajar Program PPG dalam jabatan	Kemenag
80	Dr. Agung Rokhimawan, M.Pd	Pengajar Program PPG dalam jabatan	Kemenag
81	Sigit Prasetyo, M. Pd. Si	Pengajar Program PPG dalam jabatan	Kemenag
82	Dr. Istiningsih, M.Pd	Pengajar Program PPG dalam jabatan	Kemenag
83	Dr. Khamim Zarkasih Putro	Pengajar Program PPG dalam jabatan	Kemenag
84	Dr. Sedya Santosa	Pengajar Program PPG dalam jabatan	Kemenag
85	Asnafiyah	Pengajar Program PPG dalam jabatan	Kemenag
86	Maemonah	Pengajar Program PPG dalam jabatan	Kemenag
87	Dr. Istiningsih, M.Pd	Pkm di thailand	Unesco
88	Dr. Istiningsih, M.Pd	Pkm di Jepang	Unesco
89	Dr. Istiningsih, M.Pd	Pkm di jepang	Unesco
90	Dr. Istiningsih, M.Pd	Pkm thailand	Unesco
91	Dr. Istiningsih, M.Pd	Pkm di nagoya	Unesco

### C. Jenis-jenis Pengabdian kepada Masyarakat yang Dibuka Oleh Prodi

Fokus program pengabdian masyarakat yang akan dikembangkan Prodi PGMI terdiri dari 2 (dua) jenis, yaitu: (1) Pengabdian masyarakat berbasis riset dengan lembaga Sekolah, dan (2) Pengabdian masyarakat berbasis Kemitraan dengan lembaga maupun Desa (Desa Mitra)

#### 1. Pengabdian masyarakat Berbasis riset dengan Lembaga Sekolah

Pengabdian masyarakat berbasis riset Lembaga sekolah adalah bentuk pengabdian kepada masyarakat dengan metode riset yang model pencapaian tujuannya mengandalkan satu pendekatan dan metodologi tertentu. Pengabdian

masyarakat berbasis Riset. Program ini dimaksudkan untuk mempertajam dan memperkaya model pengabdian kepada masyarakat oleh kalangan akademisi. Pengabdian masyarakat berbasis Riset Lembaga sekolah bisa diinisiasi oleh kelompok dosen dari berbagai disiplin ilmu maupun dari satu rumpun ilmu. Untuk memperkaya atau memperkuat teori pemberdayaan tersebut, maka bentuk Pengabdian masyarakat berbasis Riset ini berupa workshop pelatihan Pendidikan bagi guru, pengembangan perangkat dan media pembelajaran, dan pengembangan manajemen sekolah.

## **2. Pengabdian masyarakat Berbasis Kemitraan dengan Desa (Desa Mitra)**

### **a. Pengabdian masyarakat Desa Mitra Berbasis Prodi**

Pengabdian masyarakat Desa Mitra Berbasis Prodi adalah kegiatan PkM yang para inisiatornya adalah dosen-dosen atau mahasiswa-mahasiswa yang tergabung dalam prodi tertentu. Tujuan dari Pengabdian masyarakat berbasis Prodi agar program studi tertentu mampu melakukan pengembangan dan pendalaman ilmu dibidangnya. Sehingga, bisa melakukan kritik atau pengayaan atau malah menemukan teori baru untuk melakukan penyelesaian permasalahan dilokasi pengabdian.

Kegiatan PkM yang diinisiasi prodi pada lembaga maupun desan mitra, juga PPM-LP2M program Desa Mitra memiliki idealisme bahwa seluruh program ini menjadi teras depan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta di desa- desa atau daerah-daerah pinggiran. Program ini juga merupakan upaya dalam menepis anggapan “kampus sebagai menara gading”. Dengan prinsip ini diharapkan kehadiran program UIN melalui Desa Mitra maupun program lain, bisa memberikan efek berantai-berlipat (multiplier-effect) kepada masyarakat luas dan menyatukan antara elit (intelektual) dengan masyarakat (massa).

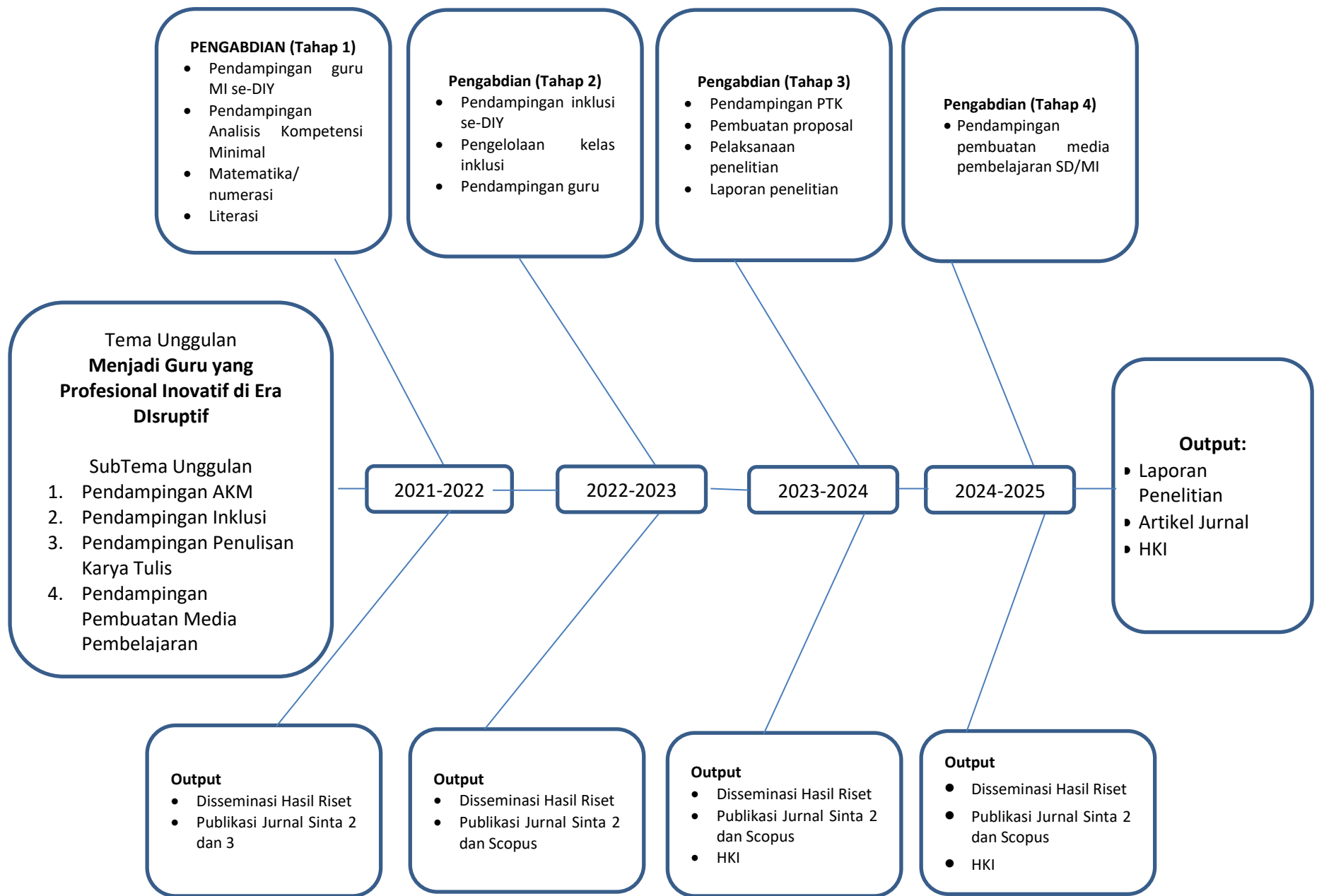
## **BAB IV.**

### **PAYUNG PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT PROGRAM STUDI PGMI FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

#### **A. Nama Payung Pengabdian kepada Masyarakat**

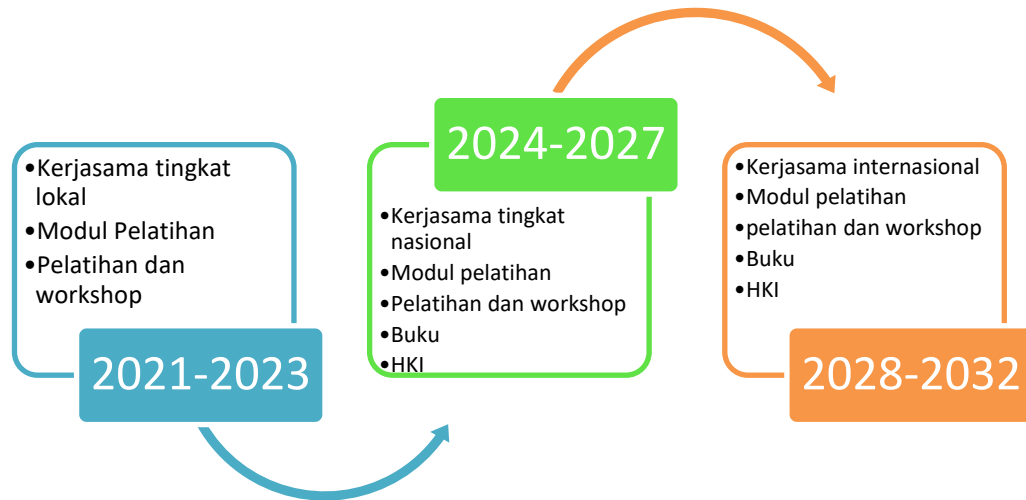
Roadmap Pengabdian kepada Masyarakat (PkM) pada Prodi PGMI dibuat sejalan dengan tema unggulan prodi yaitu “Menjadi Guru yang Professional dan Inovatif di Era Distrubtif” yang menjadi payung besar pada roadmap penelitian dan pengabdian masyarakat. Tema unggulan tersebut didukung oleh kajian pada sub tema unggulan yang diangkat dari kekhasan kajian pada rumpun keilmuan psikologi. Target dan tahapan pengabdian masyarakat prodi dibuat dalam jangka pendek, menengah, dan jangka panjang sebagaimana diuraikan pada gambar 1.





## B. Target Luaran

Berikut target luaran dari PkM pada masing-masing periode tahun:



Gambar 2. Target Luaran dari PkM

### C. Rencana Kerja dan Tahapan

Berikut rencana kerja dan tahapan pada setiap periode tahun:



Gambar 3. Rencana Kerja dan Tahapan

## **BAB V: PENUTUP**

Peta jalan PkM Prodi PGMI ini sebagai arah kegiatan PkM yang penting dimiliki dan diimplementasikan oleh seluruh civitas akademika Prodi PKM agar menghasilkan *outcomes* Tridharma Perguruan Tinggi berdasarkan keilmuan PGMI yang harapannya akan berdampak besar pada masyarakat luas. Peta jalan PkM ini perlu segera ditindaklanjuti melalui berbagai program yang telah direncanakan. Lulusan Prodi PGMI yang semakin berkualitas, peningkatan kompetensi dosen dan mahasiswa, serta produk PkM yang memiliki nilai guna menjadi target akhir peta jalan PkM yang telah disusun, sebagai kontribusi Prodi PGMI dalam turut membangun dan mengembangkan masyarakat dan bangsa Indonesia dalam berbagai sektor.

## REFERENSI

- a. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional;
- b. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012 Tentang Pendidikan Tinggi;
- c. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen;
- d. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 4 Tahun 2014 Tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
- e. Peraturan Pemerintah Nomor 60 Tahun 1999 Tentang Pendidikan Tinggi;
- f. Peraturan Presiden Nomor 8 Tahun 2012 Tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia;
- g. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 73 Tahun 2013 Tentang Penerapan Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia Bidang Pendidikan Tinggi;
- h. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi;
- i. Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 62 Tahun 2016 Tentang Sistem Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi;
- j. Peraturan Presiden Nomor 13 Tahun 2015 tentang Rencana Strategis Kementerian Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi.
- k. Standar Mutu, Sasaran Mutu, dan Rencana Mutu Hasil Penelitian UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Tahun 2019
- l. Standar Mutu, Sasaran Mutu, dan Rencana Mutu Isi Penelitian UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Tahun 2019
- m. Standar Mutu, Sasaran Mutu, dan Rencana Mutu Proses Penelitian UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Tahun 2019
- n. Standar Mutu, Sasaran Mutu, dan Rencana Mutu Peneliti UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Tahun 2019
- o. Standar Mutu, Sasaran Mutu, dan Rencana Mutu Sarana dan Prasarana Penelitian UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Tahun 2019
- p. Standar Mutu, Sasaran Mutu, dan Rencana Mutu Pengelolaan Penelitian UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Tahun 2019
- q. Standar Mutu, Sasaran Mutu, dan Rencana Mutu Pendanaan dan Pembiayaan Penelitian UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Tahun 2019
- r. Standar Mutu, Sasaran Mutu, dan Rencana Mutu Hasil Pengabdian kepada Masyarakat UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Tahun 2019
- s. Standar Mutu, Sasaran Mutu, dan Rencana Mutu Isi Pengabdian kepada Masyarakat UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Tahun 2019
- t. Standar Mutu, Sasaran Mutu, dan Rencana Mutu Proses Pengabdian kepada Masyarakat UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Tahun 2019

- u. Standar Mutu, Sasaran Mutu, dan Rencana Mutu Penilaian Pengabdian kepada Masyarakat UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Tahun 2019
- v. Standar Mutu, Sasaran Mutu, dan Rencana Pelaksana Pengabdian kepada Masyarakat UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Tahun 2019
- w. Standar Mutu, Sasaran Mutu, dan Rencana Mutu Sarana dan Prasarana Pengabdian kepada Masyarakat UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Tahun 2019
- x. Standar Mutu, Sasaran Mutu, dan Rencana Mutu Pengelolaan Pengabdian kepada Masyarakat UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Tahun 2019
- y. Standar Mutu, Sasaran Mutu, dan Rencana Mutu Pendanaan dan Pembiayaan Pengabdian kepada Masyarakat UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Tahun 2019
- z. Abdullah, M.A. 2006. *Kerangka Dasar Keilmuan dan Pengembangan Kurikulum Universitas Islam Negeri (UIN) Sunan Kalijaga Yogyakarta*. Revisi 1. Yogyakarta: Pokja Akademik UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- aa. Ristekdikti. Peta Jalan Penelitian. DRPM Ditjen Penguatan Riset dan Pengembangan. Diakses pada tanggal 25 Januari 2021 dari <https://docplayer.info/52078961-Peta-jalan-penelitian-drpm-ditjen-penguatan-ri-set-dan-pengembangan.html>
- bb. Peraturan BAN-PT no 59 tahun 2018 tentang Panduan Penyusun Laporan Evaluasi Diri dan Panduan Penyusunan Laporan Kinerja Perguruan Tinggi dalam Instrumen Akreditasi Perguruan Tinggi.
- cc. Peraturan BAN-PT no 2 tahun 2019 tentang Panduan Penyusun Laporan Evaluasi Diri dan Panduan Penyusunan Laporan Kinerja Program Studi dalam Instrumen Akreditasi Program Studi
- dd. Peraturan BAN-PT No 3 tahun 2019 tentang Instrumen Akreditasi Perguruan Tinggi
- ee. Peraturan BAN-PT No 5 tahun 2019 tentang Instrumen Akreditasi Program Studi

## REGULASI BAN-PT



UIN SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## PROGRAM STUDI S1 PGMI



FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UIN SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA  
2021 - 2025